**Опыт работы**

**Проблемы и практика внедрения**

**технологии круг**

**Балаева Оксана Викторовна**, воспитатель

высшей квалификационной категории,

МБДОУ №65 г.Владикавказа

dou\_65@mail.ru

**Ключевые слова:** коммуникативное развитие, педагогическая технология, совместное планирование.

Анализируя практику по внедрению инновационной технологии «Утренний и вечерний круг», сделали для себя некоторые выводы: то, что в теории кажется простым и доступным, на практике оказалось сложнее.

Внедряя инновационную программу «От рождения до школы», нами были внесены изменения в режиме дня, рекомендованные программой, т.е. утренний круг предлагалось проводить перед завтраком. Практика показала, что в это время присутствовало мало детей и круг не был продуктивным и мы не получали желаемого результата: детям, приходившим позже не была понятна установка круга на целый день. Для изменения ситуации мною была проведена беседа с родителями, которая не дала результатов, которые мы ожидали, и родители по тем или иным причинам приводили детей к завтраку. Понимая, что дошкольная организация подстраивается под режим жизнедеятельности родителей, нами было принято решение передвинуть утренний круг в режимных моментах после завтрака, тем самым улучшилась продуктивность, т.к. смогли охватить большее количество детей. Присутствующие дети на круге ставили задачи на целый день, им хотелось узнать очень много, а к концу дня на вечернем круге не могли вспомнить поставленных задач. Мы решили, что можно наши задачи изображать схематично на говорящей стене, что помогло в решении проблемы с детьми, которые приходили к началу основной образовательной деятельности и не захватывали утренний круг. Так же это помогло в решении еще одной проблемы на вечернем круге: делая анализ прошедшего дня, дети, опираясь на схемы, четко строят свою речь, что в свою очередь очень помогает на занятиях по развитию речи. Конечно, помогает и развивающая среда, в которую вносятся новые событийные действия, относящиеся к той или иной теме круга. Темы новостей бывают и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводим «Новости выходного дня». Когда встал вопрос о темах, которые необходимо охватить при организации круга, столкнулись с еще одной проблемой: как совместить их с образовательной деятельностью, запланированной в перспективном планировании? Поэтому была разработана картотека утренних кругов, где постарались совместить темы для того, чтобы утренний круг подвести к организованной образовательной деятельности.

Для меня, как для педагога, было затруднительным идти за ребенком, направлять дискуссию, стараться задавать открытые вопросы, вопросы, на которые нельзя отвечать однозначно, не давать прямых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и сами приходили к правильному ответу. Я вынесла этот вопрос на обсуждение педагогов, где выяснилось, что такая проблема есть и у других педагогов. В решении данной проблемы нам помогла площадка МПАДО, на которой мы прослушали вебинары по организации и внедрению технологии. Педагог психолог ДОУ провел коммуникативный тренинг «Открытые вопросы», рабочей группой были составлены опорные вопросы, помогающие педагогам организовать детей для обсуждения планов и совместных дел.

**Список литературы**:

1.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа « От рождения до школы»

2.Монтессори М. «Дом ребенка. Метод научной педагогики». М.: Астрель: АСТ 2006.

3.Свирская Л.В.Утро радостных встреч, 2010 Издательство « Линка-Пресс»,2021.

