**Опыт работы**

**Развивающий диалог как инструмент**

**развития познавательных способностей**

**Дигурова Яна Олеговна**

 старший воспитатель, педагог психолог

 МБДОУ №65 г.Владикавказа

dou\_65@mail.ru

**Ключевые слова:** дошкольники, развитие, диалектическое мышление, развивающий диалог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №65- опытный, ведь функционирует он не один десяток лет, и за это время у нас сложились свои традиции и обычаи.

Развивающий диалог технология для нас не новая, но все-таки она является инновационной в образовательном процессе, потому что в общении с ребенком мы должны создать условия, чтобы дети рассказывали о своих впечатлениях, приводили доводы своих рассуждений, и аргументировали свои высказывания.

Доводы и аргументы - это одно из сложных составляющих развивающего диалога, потому что сказать ребенку, что собака домашнее животное, потому что она живет в доме, это просто и эти знания мы даем на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром. Но соотнести бродячую собаку с тем, что она тоже домашнее животное и доказать, что даже бродячая собака - домашнее животное ребенку сложно.

Поэтому мы использовали разные приемы, подходы для подготовки ребят к участию в развивающем диалоге.

Сегодня у нас разработаны разные темы, которые мы можем взять для развивающего диалога. Есть интеллект карты к ним, дидактические игры, лото, альбомы, которые содержат фотографии, рисунки, по теме диалога. Данный материал позволяет создать среду, с которой ребенок в игре узнает, соберет свой опыт по данной теме, чтобы быть активным участником в ней.

Развивающий диалог мы начинали на утреннем круге и в свободной деятельности с детьми. Но увидели, что ребятам не просто доказывать свои мысли, отождествлять, объединять свои знания, свой опыт для подтверждения своего суждения.

Например, Алан на одном из утренних кругов пришел с бурей эмоций и желанием поделится с ребятами тем, что на выходные вместе с родителями побывал в зоопарке и видел там огромного льва в клетке, который рычал на весь зоопарк. Но Георгий его перебил, вспомнив, как вместе с мамой летом побывал в большом Московском зоопарке и видел там пингвинов в большом вольере, которым сложно было передвигаться на маленьких лапках по земле, зато в бассейне они плавали с большим удовольствием. Беседа детей была настолько эмоциональна, что у Алана быстро потерялся ход мыслей. И он больше не захотел ни чем делиться.

И тогда мы пошли по пути разработки интеллект карт. Перед началом развивающего диалога, создав провокацию в виде большого глобуса, который обнаружили дети на утреннем круге стали беседовать об особенностях нашей планеты. Плавно разговор перешел на обитателей двух континентов: Африки и Северного полюса. Предложили ребятам собрать в группе предметы вспомогатели по данной теме. Расположили их на интеллект карте. Но ошибочно, а может быть и специально, несколько из животных оказались не в своей привычной среде обитания. И вот здесь и возник тот самый провокационный вопрос:

«А смогут ли выжить животные, если вдруг на Земле поменяется климат, и в Африке пойдет снег, а на Северном полюсе все растает?»

Мы предложили ребятам самостоятельно составить простые интеллект карты, в которых они обозначали 3-4 факта, касающихся одного животного, с доказательством их собственной позиции.

Дети приводили разные суждения из своего опыта, рассказывали и доказывали свою позицию. Вспомнили о белом медведе, который выдерживает низкие температуры и не впадает в спячку, а жирафы используют свои длинные шеи, чтобы добыть самые высокие листья на деревьях. Рассказывали, кто что знает, но при этом у них не получалось сопоставлять из-за неподготовленности к теме.

И тогда у нас возникла идея предложить родителям вместе с детьми составить интеллект карты доказательств ребенка.

Алан смог доказать, что жирафу никак не выжить в холоде севера, так как ему не добыть свежих и сочных листьев, которыми он питается, и копыта его не приспособлены к снегу. Зато Георгий доказал, что лев сможет выжить, потому что его будет греть мохнатая грива, а благодаря лапам он легко и бесшумно подберется по сугробам за добычей.

Такая форма помогла каждому ребенку увидеть, что развивающий диалог не просто рассказ, а аргумент, подтверждающий его позицию.

Отталкиваясь от полученного опыта, сейчас мы перед развивающим диалогом предлагаем родителям составить интеллект- карты доказательств позиции ребенка, опираясь на которые, строим развивающий диалог.

И сейчас уже ребята имеют представление, что такое диалог, как нужно доказывать свои суждения.

Для решения конфликтов во время ведения диалога в группе были введены правила, которые возникли на основе разных ситуаций и обсуждались с детьми. Затем каждое из них прорисовывалось и размещалось в рамке на говорящей стене. Таким образом, на основе правил дети учились рассуждать и доказывать, уважая позицию другого.

Обратили внимание на то, что в практику работы эту технологию стали вводить и специалисты детского сада.

Нами только приобретается опыт использования развивающего диалога, но дети уже сейчас стали разговаривать обоснованно, приводить аргументы, объяснять ту или иную ситуацию, конечно, не все, но работы продолжается.

**Список литературы**

#  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей.-М.: Мозайка-Синтез,2020.-88 с.

# Крашенинников Е.Е Творчество и диалектическое мышление/ Е.Е. Крашенинников// Современное дошкольное образование: Теория и практика.-2009.-№4.

# Пежемская Ю.С. Развивающий диалог в образовании//Психология образования в XXI веке: теория и практика. Издательство ВГСПУ «Перемена»,2011.-320с.



